

**PEMBANGUNAN PROJEK MULTIMEDIA BAGI SUBJEK SEJARAH
TINGKATAN DUA KBSM BERASASKAN
PERISIAN POWER POINT 2003**

SITI AJAR BT YAAKOB


**DISERTASI SARJANA YANG DIKEMUKAKAN KEPADA UUM
COLLEGE OF ARTS AND SCIENCES, UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
SEBAGAI SEBAHAGIAN DARIPADA KEPERLUAN UNTUK
IJAZAH SARJANA (TEKNOLOGI PENGAJARAN)**

**UUM COLLEGE OF ARTS AND SCIENCES
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
2009**

PERAKUAN

Saya akui karya ini adalah hasil kerja sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang setiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

Tarikh: **1 DISEMBER 2009**

Tandatangan: 

Nama: **SITI AJAR BT YAAKOB**

No. Matrik: **88584**

KEBENARAN MERUJUK

Penyerahan kertas projek ini adalah sebagai memenuhi keperluan untuk mendapatkan Ijazah Sarjana daripada Universiti Utara Malaysia. Saya bersetuju membenarkan Perpustakaan Universiti Utara Malaysia untuk membuat salinan kertas projek ini sebagai rujukan. Saya juga bersetuju membenarkan salinan penulisan ini disalin sebahagian atau keseluruhan bagi tujuan akademik melalui kebenaran daripada penyelia saya atau semasa ketiadaan beliau, oleh Dekan Pusat Pengajian Siswazah. Sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan ke atas keseluruhan atau sebahagian daripada penulisan ini untuk perolehan kewangan tidak dibenarkan tanpa kebenaran daripada saya. Pengiktirafan yang sewajarnya haruslah diberikan kepada saya dan Universiti Utara Malaysia. Bagi sebarang penggunaan bahan daripada tesis ini untuk tujuan penulisan, permohonan untuk mendapatkan kebenaran membuat salinan atau lain-lain kegunaan secara keseluruhan atau sebahagian haruslah dibuat dengan menulis kepada:

**Dekan Pusat Pengajian Siswazah
Universiti Utara Malaysia
06010 Sintok
Kedah Darul Aman**

PENGHARGAAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan Nama Allah yang Maha Pemurah Lagi Maha Mengasihani. Segala puji bagi Allah s.w.t, Selawat serta Salam ke atas Nabi Muhammad s.a.w, eluarga dan sahabat-sahabat baginda. Alhamdulillah bersyukur kepadaNya kerana dengan izinNya jua projek sarjana ini dapat disiapkan dengan sempurna.

Jutaan terima kasih yang tidak terhingga buat Dr. Abdul Halim Bin Mohamed, selaku Penyelia Projek yang tidak jemu-jemu memberi bimbingan, pandangan, bantuan dan nasihat. Ucapan terima kasih ini juga ditujukan kepada Pengetua Sekolah Menengah Kebangsaan Syed Mohamed Al-Bukhary, atas kerjasama dan sokongan padu yang diberikan. Ucapan terima kasih juga kepada guru-guru dan pelajar yang terlibat kerana sudi membantu untuk melaksanakan kajian ini.

Buat keluarga tersayang, ayahanda dan bonda, sesungguhnya tiada lafaz yang mampu diucapkan sebagai tanda terima kasih atas segala pengorbanan dan kasih sayang serta sokongan kalian sepanjang proses pengajian. Penghargaan teristimewa buat suami tercinta, putera dan puteriku yang sedia memahami, sahabat dan rakan yang tak jemu memberi sokongan, semoga pengorbanan kita bersama direstui oleh Allah dengan membuahkan hasil teladan yang baik untuk generasi masa depan.

Terima kasih juga diucapkan kepada semua pihak yang memberi sepenuh kerjasama kepada saya di sepanjang perjalanan pengajian ini. Hanya Allah jua yang maha mengetahui segalanya. Semoga Allah s.w.t melimpahkan rahmatNya ke atas kita semua. Amin.

ABSTRAK

Kajian ini berbentuk pemerhatian turut serta dan kaji selidik untuk melihat tahap kemahiran pelajar mengintegrasikan kemahiran Literasi Komputer dengan pembelajaran sejarah. Melihat kepada tuntutan terhadap penggunaan ICT masa kini, sewajarnya pelajar boleh menggunakan kemahiran ICT bagi meningkatkan pemahaman mereka dalam sesuatu subjek khususnya subjek sejarah yang biasanya dipelajari secara tutorial dan syarahan dari guru. Pihak kerajaan telah menyediakan dana yang besar untuk meningkatkan sistem pendidikan dengan membekalkan peralatan-peralatan ICT yang terkini bagi menjamin pengajaran dan pembelajaran lebih berkesan berlaku. Sumbangan kerajaan akan lebih bermakna jika penggunaan sepenuhnya oleh pendidik dan pelajar secara langsung dalam bilik darjah. Justeru itu setiap guru perlu kreatif serta menerapkan kemahiran dalam menggunakan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran. Kajian ini telah dijalankan ke atas 30 orang pelajar Tingkatan 2 Aliran Agama di Sekolah Menengah Kebangsaan Syed Mohamed Al-Bukhary. Kajian ini dibuat untuk melihat hubungan antara kebolehan pelajar menggunakan perisian powerpoint 2003 bagi mempersembahkan slaid berbentuk multimedia yang dapat digunakan oleh pelajar, guru dan panitia matapelajaran sejarah. Borang pemerhatian diisi oleh guru selaku pengkaji yang juga guru subjek sejarah dari masa ke semasa di sepanjang projek ini dijalankan. Borang kaji selidik telah diedarkan selepas projek disiapkan. Data yang diperolehi diproses dengan perisian SSPS versi 16 dan keputusan kajian ini digunakan sebagai asas kepada perbincangan, cadangan serta kesimpulan yang dapat memberi sumbangan dalam bidang pendidikan.

ABSTRACT

This is a form of observation study and survey to see the skills level of students to integrate literacy skills with computer in learning history. The problem claims against the use of ICT to present appropriate skills by the students. Beside, students can use ICT to enhance their understanding of the subject in a particular historical subject that is usually learned in tutorials and lectures from teachers. Nowadays, the government has provided funds to improve a great education system by supplying equipment to ensure the latest ICT teaching and learning so that it will flows smoother and effectively. Government's contributions will be more meaningful if it full used by educators and students directly in the classroom. Hence, every teacher should instill creativity and skills in using ICT in teaching and learning. Moreover, this study was conducted on 30 students in form 2 of Syed Mohamed Al-Bukhary Secondary School. This study was made to see the relationship between the ability of students using PowerPoint 2003 to form a multimedia slide show that can be used by students, teachers and history's subject panels. Observation form completed by the teachers as researcher, who is also the own history teachers from time to time throughout the project. Survey forms were distributed after the project is completed. Then, data obtained are processed with software SSPS version 16 and the results of this study is used as a basis for discussion, proposals and conclusions that can give full contribute in the field of education.

SENARAI KANDUNGAN

Kandungan	Muka Surat
KEBENARAN MENGGUNA	i
PENGHARGAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KANDUNGAN	v
SENARAI JADUAL	iv
SENARAI RAJAH	x

BAB 1

Pengenalan

1.0 PENGENALAN	1
1.1 MENGAPA PERLU INTEGRASI ICT?	5
1.2 LATAR BELAKANG MASALAH	6
1.3 PERNYATAAN MASALAH	9
1.4 OBJEKTIF KAJIAN	
1.4.1 Objektif Umum	13
1.4.2 Objektif Khusus Kajian	13
1.5 SOALAN KAJIAN	13
1.6 KEPENTINGAN KAJIAN	14
1.7 LIMITASI KAJIAN	16
1.8 DEFINISI OPERASIONAL	16
1.8.1 : Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) atau Information Communication Technonology (ICT)	16
1.8.2 : Multimedia	17
1.8.3 : Sejarah	17
1.8.4 : Mata Pelajaran Sejarah Tingkatan 2	18
1.8.5 : Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK)	19

BAB 2

SOROTAN LITERATUR

2.0 PENGENALAN	20
2.1 INFORMATION COMMUNICATION TECHONOLOGY (ICT)	20
2.2 CD-ROM SEJARAH INTERAKTIF	24
2.3 KONSEP DAN OBJEKTIF PEMBELAJARAN INTERAKTIF	25
2.4 PERANAN MEDIA DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN	26
2.5 MULTIMEDIA DALAM PENDIDIKAN	30
2.5.1 : Mudah Memahami Konsep	32
2.5.2 : Mengingat Lebih Lama	32
2.5.3 : Menarik Minat Pelajar	33
2.5.4 : Penjimatan Masa	34
2.5.5 : Kaedah Mengajar Berpusatkan Murid	34
2.6 MEMBINA KEMAHIRAN KOLABORATIF PADA PELAJAR	35
2.7 KEMAHIRAN Mencari dan menganalisis maklumat	36
2.8 TEORI KONSTRUKTIVISME	39
2.9 KESIMPULAN	43

BAB 3

METODOLOGI KAJIAN

3.0 PENGENALAN	44
3.1 REKA BENTUK KAJIAN	44
3.2 PROSEDUR KAJIAN	46
3.3 LOKASI KAJIAN	46
3.4 POPULASI DAN SAMPEL KAJIAN	47
3.5 INSTRUMEN KAJIAN	47
3.6 KAJIAN RINTIS	48
3.7 PENGUMPULAN DATA.	49
3.7.1 BAHAGIAN A: Latar Belakang Responden	49
3.7.2 BAHAGIAN B: Kekerapan Penggunaan Kemudahan ICT	49
3.7.3 BAHAGIAN C: Tujuan Penggunaan Kemudahan ICT	50
3.7.4 BAHAGIAN D: Kesedaran Penggunaan Projek Multimedia.	50
3.8 ANALISIS DATA	51
3.9 KESIMPULAN	52

BAB 4

DAPATAN KAJIAN

4.0 : PENGENALAN	53
4.1 : DAPATAN HASIL PEMERHATIAN DALAM KELAS	53
4.2 : DAPATAN HASIL SOAL SELIDIK	54
4.2.1: Bahagian A - Analisis Demografi Responden	54
a. Profil Responden	
b. Kaitan Antara Pendapatan Keluarga dengan Pemilikan Komputer	
c. Kaitan Antara Pendapatan Keluarga dengan Penyediaan Khidmat Internet di Rumah	
d. Mendapat Galakan Keluarga untuk Menggunakan Komputer.	
4.3.2: Bahagian B - Analisis Kekerapan Penggunaan ICT	58
4.3.3: Bahagian C - Analisis Kepuasan Penggunaan Kemudahan ICT	62
4.3.4: Bahagian D - Analisis Kesedaran Penggunaan Projek Multimedia	64
4.5 : KESIMPULAN	70

BAB 5

PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN

5.0 PENGENALAN	71
5.1 PERBINCANGAN TERHADAP SOALAN KAJIAN	71
5.1.1 Perbincangan Soalan Kajian 1	71
5.1.2 Perbincangan Soalan Kajian 2	71
5.1.3 Perbincangan Soalan Kajian 3	73
5.2 RUMUSAN	75
5.3 CADANGAN	79
5.3.1 Pelajar Memainkan Peranan	79
5.3.2 Gunakan PowerPoint dengan Berkesan dalam Semua Subjek	80
5.4 KESIMPULAN	81
RUJUKAN	82
LAMPIRAN	
LAMPIRAN A: SOAL SELIDIK KAJIAN	86
LAMPIRAN B: SURAT KEBENARAN DARIPADA KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA	90
LAMPIRAN C: OUTPUT STATISTIK KAJIAN	91

SENARAI RAJAH

Rajah	Tajuk	Muka Surat
Rajah 2.1:	Perlaksanaan Program CD-ROM Sejarah Tingkatan 2 KBSM Interaktif mengikut ' <i>Cone of Experience</i> '	26
Rajah 4.1:	Jantina Responden	52
Rajah 4.2:	Kelulusan UPSR Responden	53
Rajah 4.3:	Pendorong Penggunaan Komputer	58

SENARAI JADUAL

Jadual	Tajuk Jadual	Muka Surat
Jadual 2.1	Perbandingan Pendekatan Konstruktivisme dan Pendekatan Tradisional	26
Jadual 3.1	Penentuan Nilai Min dalam Kajian	49
Jadual 4.1	Kaitan Antara Pendapatan Keluarga dengan Pemilikan Komputer	53
Jadual 4.2	Perkaitan Antara Pendapatan Keluarga dengan Penyediaan Internet	54
Jadual 4.3	Kekerapan Mengguna Komputer	55
Jadual 4.5	Jadual Kepuasan Penggunaan Kemudahan ICT	59
Jadual 4.6	Jadual Kesedaran Penggunaan Projek Multimedia	61
Jadual 4.7	Taburan Min Item Kesedaran Projek Multimedia	64
Jadual 5.1	Perbandingan Keputusan Peperiksaan Pertengahan Tahun dan Peperiksaan Akhir Tahun 2009 Responden	69

BAB 1

PENGENALAN

1.0 PENGENALAN

Proses pengajaran dengan mengaplikasikan teknologi komputer seperti PowerPoint, internet, online, website dan sebagainya dapat membantu para guru untuk mempelbagaikan kaedah pengajaran disamping dapat membantu mempertingkatkan keberkesanan pembelajaran sekiranya ia dilaksanakan dengan teliti dan terancang, justeru, kebolehan guru dalam mengaplikasikan teknologi ini akan memberi nafas baru terhadap proses pembelajaran pelajar yang akan meningkatkan dan meluaskan pemerolehan ilmu pengetahuan dalam kalangan mereka. Persembahan slaid yang diiringi kesan bunyi, persembahan yang menggabungkan audio-visual menerusi televisyen, persembahan teater dengan sokongan elemen video, penggunaan transparensi dengan sokongan grafik berwarna warni misalnya dianggap sebagai satu persembahan multimedia. Ia selaras dengan definisi multimedia ketika itu, iaitu penggunaan pelbagai jenis media iaitu penggunaan lebih dari satu media dalam satu persembahan walaupun media yang digunakan terpisah atau terasing antara satu sama lain.

Untuk mencapai matlamat Wawasan 2020 dan mewujudkan masyarakat bermaklumat, inisiatif untuk mengintegrasikan penggunaan Information

The contents of
the thesis is for
internal user
only

RUJUKAN

- Abdul Rahim Mohd Saad. (2001). Teknologi maklumat dan komunikasi: Keperluan pertimbangan semula program pendidikan tinggi. Kertas kerja dibentangkan di *Seminar Dinamika Perubahan Pengurusan Menuju Era K* pada 20 & 21 September 2001.
- Asni. (2000). Pembelajaran elektronik (E-Learning) satu pertukaran paradigma: internet dalam pengajaran dan pembelajaran”. Kertas kerja dibentangkan pada *Persidangan Kebangsaan Mengenai Pendidikan ICT 2000*, Kuala Terengganu.
- Ashinida Aladdin, Afendi Hamat & Mohd Sabri Yusof (2004). Penggunaan PBKK (Pembelajaran Bahasa Berbantuan Komputer) dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab sebagai bahasa asing. Satu tinjauan awal. *GEMA Online Journal of Language Studies Vol.4(1)*.
- Azwan Ahmad, Abdul Ghani Abdullah, Mohammad Zohir Ahmad, & Abd. Rahman Hj Abd. Aziz. Kesan efikasi sendiri guru sejarah terhadap amalan pengajaran berbantuan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT). *Jurnal Penyelidikan Pendidikan, Jilid 7. 2005*. Terbitan Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Azizah Jaafar. (2006). Jurang Digital: Penggunaan Perisian Kursus Sekolah Bestari di kalangan guru dan pelajar sekolah di Malaysia. Kertas kerja dibentangkan di *Seminar IT Malaysia 2006: SITMA 06. Menangani Jurang Digital di Malaysia. 19 – 20 Ogos, 2006*. Kuala Terengganu: UITM.
- Badrul Hisham Alang Osman. (2008). *Kesediaan guru dalam pengajaran dan pembelajaran Matematik berbantuan teknologi multimedia (PBBK) di sekolah menengah*. Capaian 3.3.2008 dari <http://kajianberasaskansekolah.wordpress.com>.

- Baharuddin Aris, Mohammad Bilal Ali, Jamalludin Harun & Zaidatun Nasir. (2001). *Sistem Komputer dan Aplikasinya*. Kuala Lumpur, Venton Publishing.
- Baharuddin Aris, Mohamad Bilal & Muhammad Kasim Basir. (2001). Pembelajaran fizik secara kolaboratif menggunakan laman web dan internet. *Virtec Journal*, 1-1
- Chua Kheng Hoe. (2007). *Pembangunan patriotisme dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran sejarah tingkatan dua: perbandingan antara empat jenis sekolah*. Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia.
- Clark, R & Craig, T (1992). *Research and theory on multimedia learning effects*. In Giardina, M. *Interactive learning environment: human factors and technical consideration on design issues*. Berlin: Spriner-Verlag.
- Czerniewicz, L., & Brown, C. (2005). Access to ICT for teaching and learning. From single artefact to interrelated resources. *Technology International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJED TECHNOLOGY)*. Vol.1, Issue 2, p. 42-56.
- Dupagne, M. (1992). Teachers' attitudes towards computers: A review of literature. *Journal of Research on Computing in Education*. 24 (3): 142-158.
- Earl, Lorna M. 2003. *Assessment as Learning: Using classroom assessment to maximize student learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Jamalludin Harun & Zaidatun Tasir. (2003). *Multimedia dalam pendidikan*. Pahang: PTS Publication & Distributors.

- Jonassen, D.(1996). *Computers in the classroom: Mindtools for critical thinking*.
Inglewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Kerajaan Malaysia. (2006). Rancangan Malaysia Kesembilan 2006-2010. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Malaysia Berhad.
- Mohd.Anuar B. Ibrahim. (2007). *Satu Kajian Mengenai Kurikulum Dan Sukatan Pelajaran Sejarah KBSM*. Pusat Pengajian Pendidikan Jarak Jauh. USM. Pulau Pinang
- Micheal Yoon Poh (2004), *ICT dan peranannya dalam sistem pendidikan di Malaysia*, http://www.malaysia.net/people/rkho/kertas_sem.htm
- Milton Chen & William Paisley (1982). *Children and Microcomputers. Beverly Hills: In Search of Excellence*. New York: Harper and Row.
- Michelle Den Beste. (*Power point, technology and the web: more than just an overhead projector for the new century?* California State University, Fresno.
- Munir & Halimah Badio Zaman. (2000). Aplikasi multimedia dalam pendidikan, *Jurnal Pemikir, Januari-Mac 2000*, Bil.19, Utusan Melayu Berhad, Kuala Lumpur.
- Peter Albion. (2006). *Evaluating the implementation of problem-based learning in interactive multimedia*. Department of Education University of Southern Queensland, Australia.
- Pelan Induk Pendidikan 2006-2010 (2006), Online diperolehi daripada <http://www.moe.gov.my/> pada 31 Julai/2009.

Ramlee & Abu Abdullah. (2000). *Implementation of IT and multimedia-related courses in technical and vocational education in Malaysia*. Paper presented at International Conference on Teacher and Vocational Education in Malaysia, Petaling Jaya, November 21-23 2000.

Rusmini Ku Ahmad. (2006). *Integrasi teknologi maklumat Dan komunikasi dalam pengajaran dan pembelajaran*. Institut Aminuddin Baki Cawangan Utara Jitra, Kedah. Kementerian Pendidikan Malaysia.

Saedah Siraj & Mohd Paris bin Saleh. (2005). *Jangkaan masa depan terhadap aplikasi teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran peringkat sekolah menengah: pandangan pakar*. Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur

Yusri Mat Johor. (2004). *Penggunaan Komputer Dalam Pengajaran Sejarah Tingkatan Tiga. Kertas Projek Ijazah Sarjana*, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

Zalina Yahaya. (2002, 15 Julai). *IT dan komputer: Nadi sekolah bestari*. Utusan Malaysia.

<http://www.historian.net/hxwrite.htm>

<http://ancienthistory.com/>

<http://sejarahmalaysia.pnm.my/>